

Cadenas de valor alimentarias sostenibles para la nutrición e los programas de alimentación escolar

Andrea Polo Galante

Market Linkages and Value Chain Group

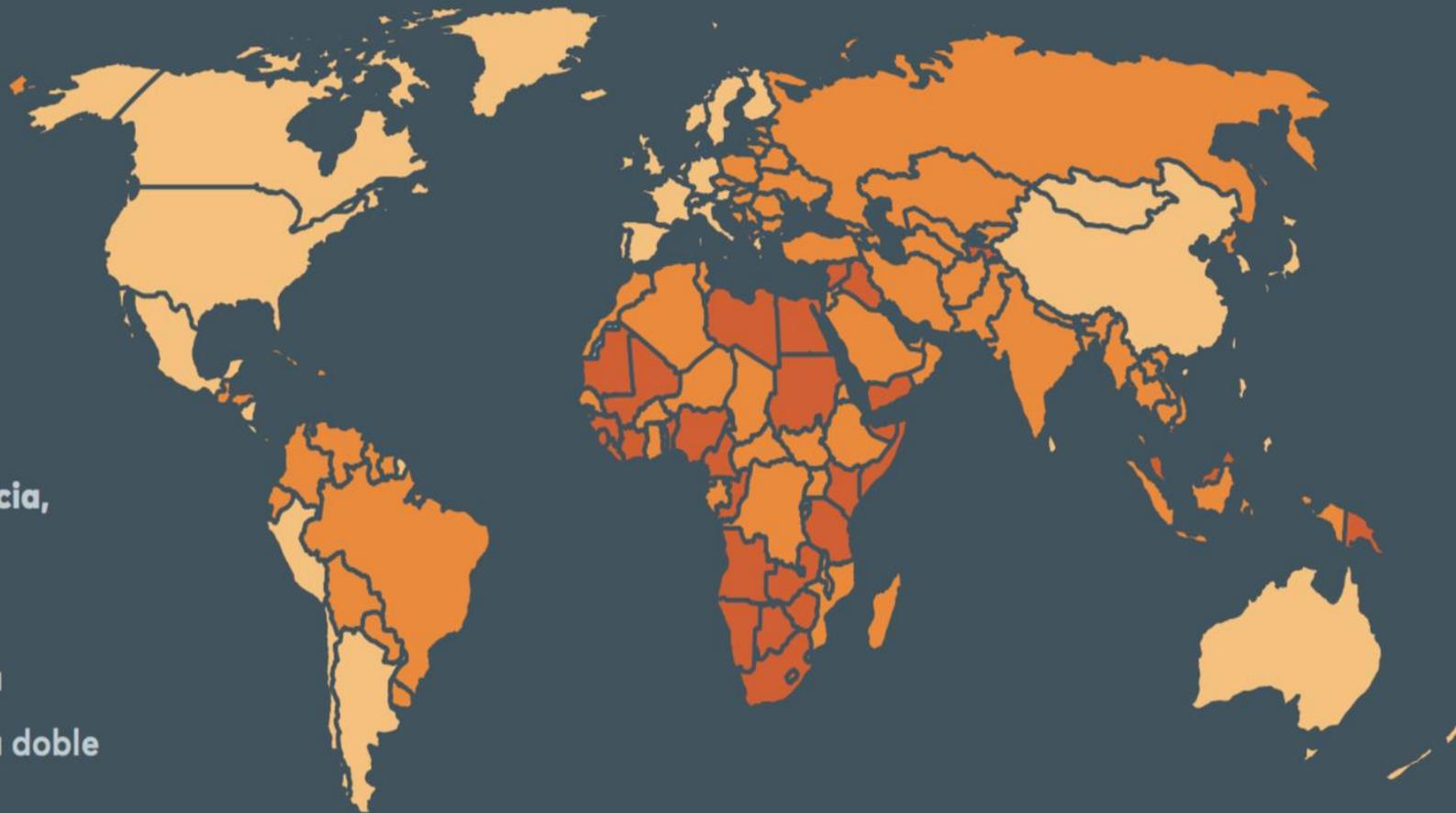
Nutrition and Food Systems Division

FAO

La malnutrición afecta a todos los países del mundo

Países afectados por al menos una de las formas de malnutrición: retraso del crecimiento en la infancia, anemia en las mujeres adultas, sobrepeso en las mujeres adultas

- Países con al menos una carga
- Países con al menos una carga doble
- Países con una carga triple



La carga actual de malnutrición es inaceptablemente elevada

Niños que sufren retraso del crecimiento
(0-59 meses)

22,2% de los niños en todo el mundo
150,8 millones en total



Niños que sufren emaciación

7,5%
50,5 millones



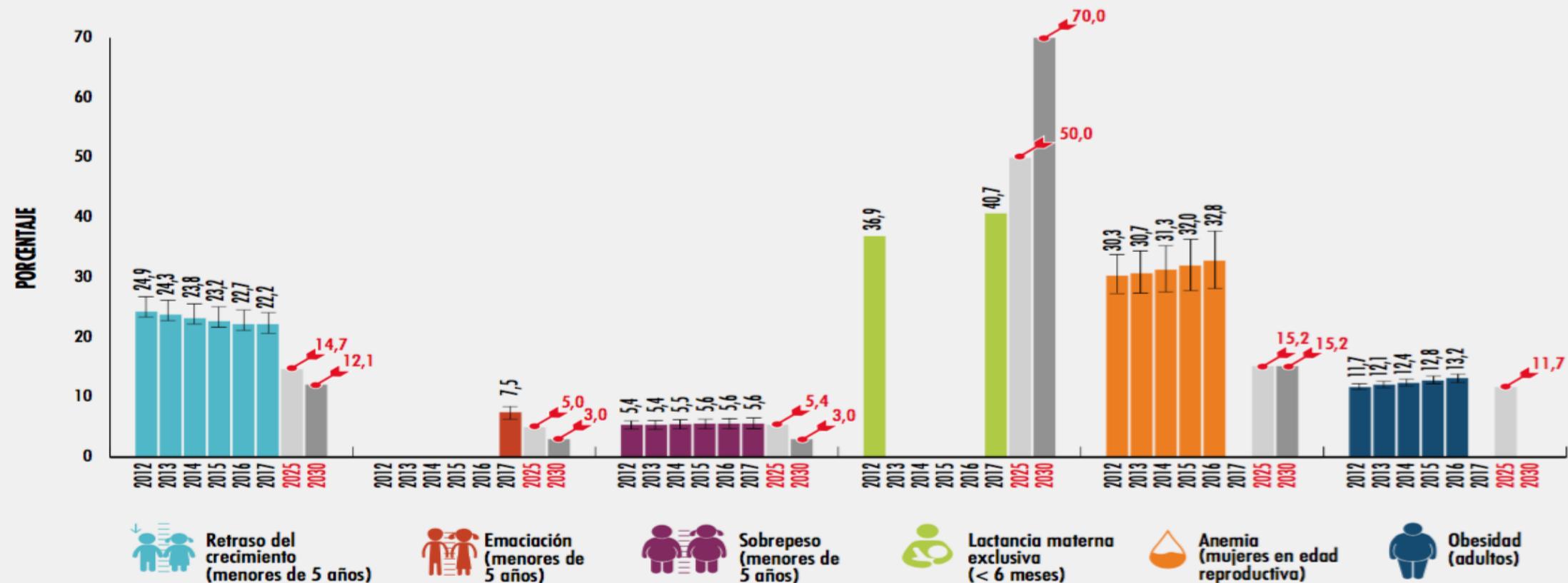
Niños con sobrepeso

5,6%
38,3 millones



FIGURA 6

TODAVÍA QUEDA UN LARGO CAMINO POR RECORRER PARA ALCANZAR LAS METAS PARA 2025 Y 2030 EN RELACIÓN CON EL RETRASO DEL CRECIMIENTO, LA EMACIACIÓN, EL SOBREPESO, LA LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA, LA ANEMIA EN MUJERES EN EDAD REPRODUCTIVA Y LA OBESIDAD EN ADULTOS

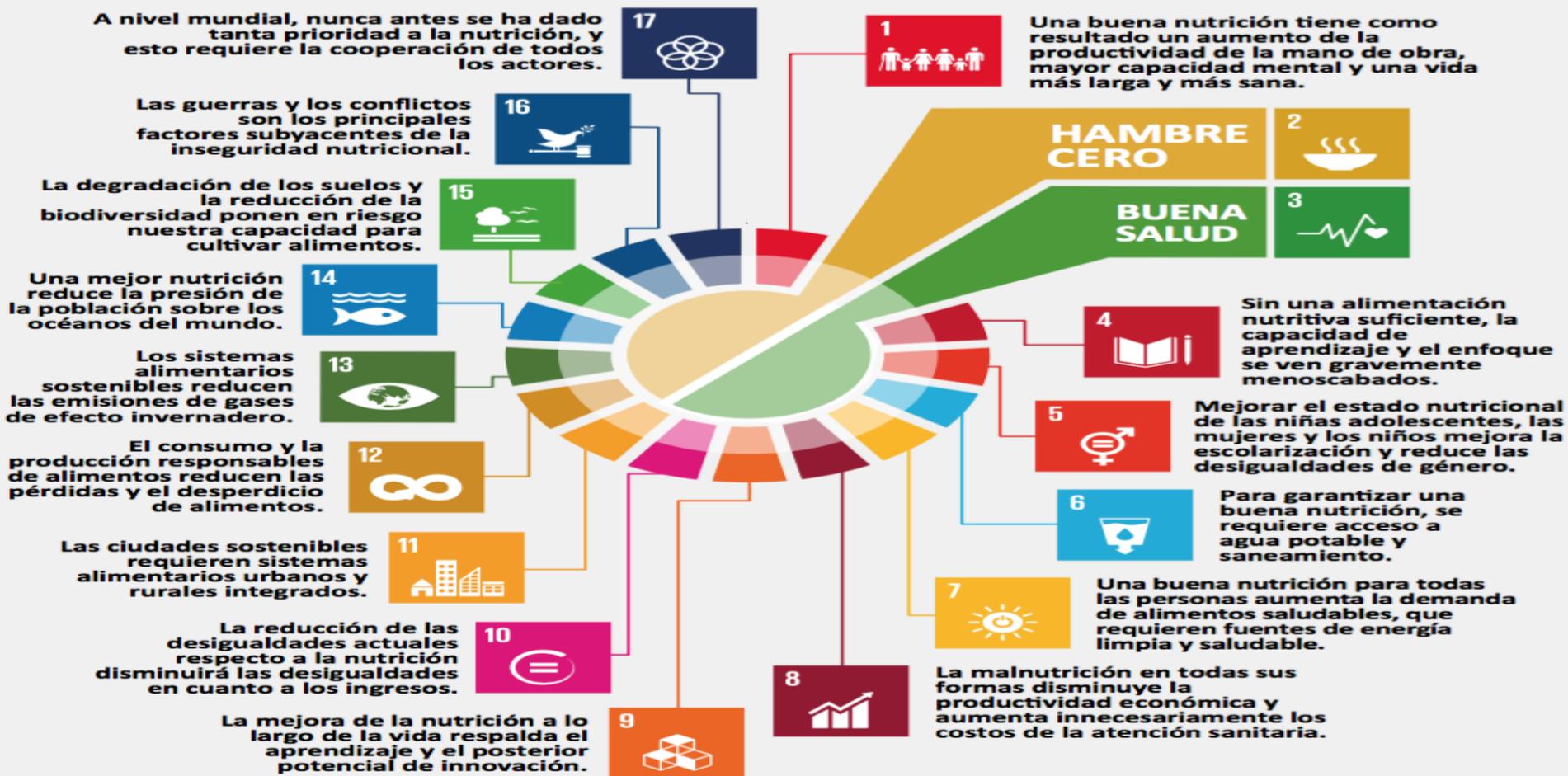


FUENTES: Los datos correspondientes al retraso del crecimiento, la emaciación y el sobrepeso se basan en datos del UNICEF, la OMS y el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento/Banco Mundial. 2018. *UNICEF, WHO, World Bank Group Regional and Global Joint Malnutrition Estimates, May 2018 Edition* [en línea]. <https://data.unicef.org/topic/nutrition>, www.who.int/nutgrowthdb/estimates, <https://data.worldbank.org>; los datos de lactancia materna exclusiva se basan en datos del UNICEF. 2018. Alimentación de lactantes y niños pequeños: lactancia materna exclusiva, lactancia materna predominante. En: *Datos del UNICEF: Monitoring the Situation of Children and Women* [en línea]. <https://data.unicef.org/topic/nutrition/infant-and-young-child-feeding>; los datos para la anemia se basan en datos de la OMS. 2017. *Observatorio mundial de la salud* [en línea]. <http://apps.who.int/gho/data/node.imr.PREANEMIA?lang=en>; los datos para la obesidad en adultos se basan en datos de la OMS. 2017. *Observatorio mundial de la salud* [en línea]. <http://apps.who.int/gho/data/node.main.A900A?lang=en>

FIGURA 14
TRAYECTORIAS DEL ACCESO INADECUADO A LOS ALIMENTOS A LAS MÚLTIPLES FORMAS DE LA MALNUTRICIÓN



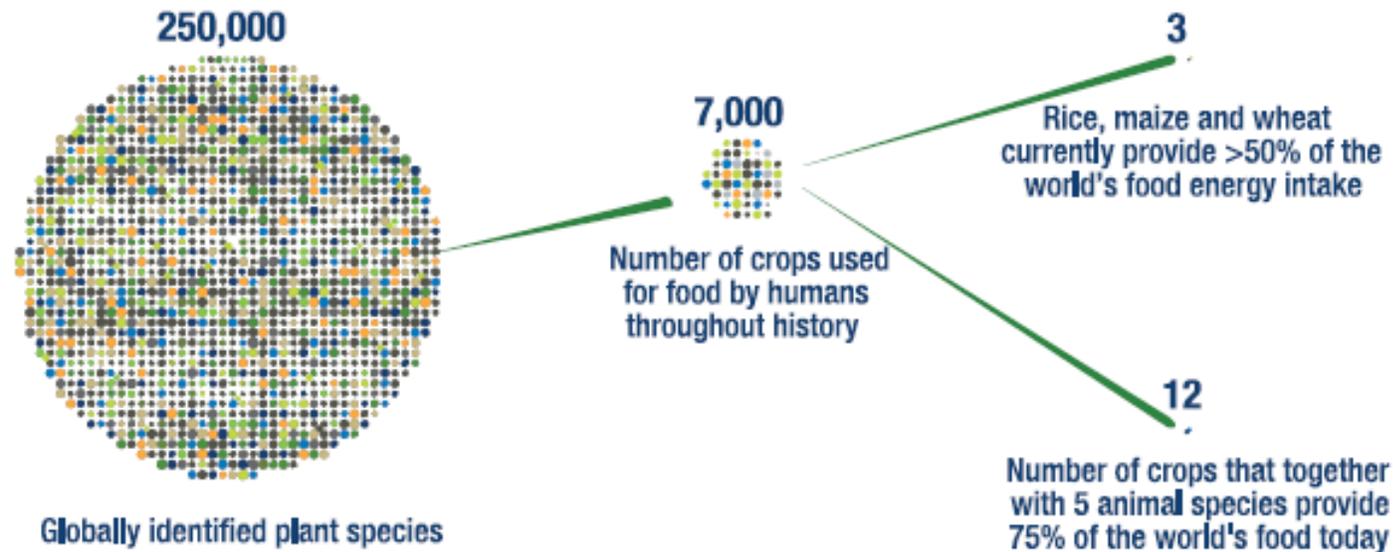
LA NUTRICION Y LOS ODS: FUNDAMENTAL EN LA AGENDA 2030



DECENIO DE LAS NACIONES UNIDAS DE
ACCIÓN SOBRE LA NUTRICIÓN
2016-2025

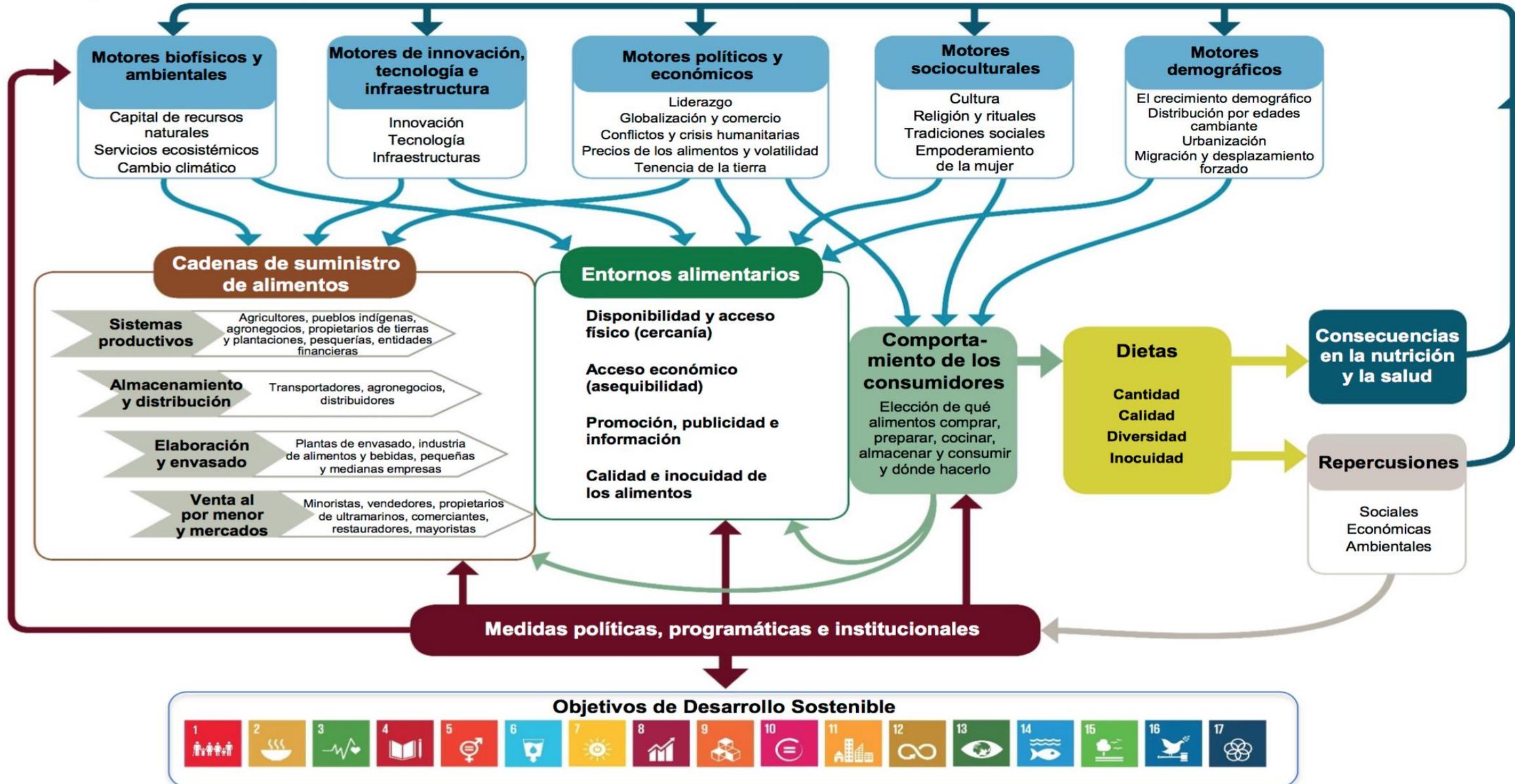
Very little diversity in the way we eat now:

Shrinking diversity



Source: FAO, 1997.

Figura 1 Marco conceptual de los sistemas alimentarios para las dietas y la nutrición



HOME-GROWN SCHOOL FEEDING

RESOURCE FRAMEWORK



Marco de planeamiento para Alimentación Escolar

El Marco de Planeamiento de HGSF está estructurado en cuatro módulos

Comprensión
HGSF

MODULE 1

Define y explica los conceptos, beneficios y beneficiarios.

Planificación
HGSF

MODULE 2

Proporciona orientación sobre la planificación y preparación para HGSF, incluyendo una serie de herramientas de evaluación

Diseñar e implementar
HGSF

MODULE 3

Proporciona orientación sobre diferentes opciones de implementación, incluido el diseño del menú, los modelos para vincular el HGSF a la agricultura local, la sensibilidad a la nutrición, la seguridad alimentaria, etc.

M&E y informes

MODULE 4

Explica los problemas que un sistema completo de M&E e informes puede considerar, y propone un conjunto de indicadores específicos para HGSF

¿Qué son los programas de alimentación escolar?

Los programas de alimentación escolar son intervenciones que mejoran la vida de los escolares al:

Proporcionar un mejor acceso a la educación y contribuir al aprendizaje y la salud de los niños.

Mejorar la nutrición de los escolares y su potencial productivo más adelante en sus vidas.

Aumentar las tasas de asistencia y retención.
Proporcionar transferencias de recursos a los hogares.

La inversión en alimentación escolar contribuye a reducir la pobreza a largo plazo, así como el crecimiento económico



De la alimentación escolar a Alimentación escolar con los productos locales

Los programas de alimentación escolar con compras locales surgieron como una oportunidad para mejorar los medios de vida de los pequeños agricultores y las comunidades locales.

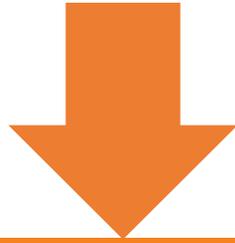
HGSF también fortalece el nexo entre nutrición, agricultura y protección social.



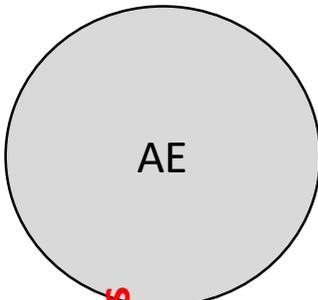
**Home-Grown
School Feeding**

De la alimentación escolar a Alimentación escolar casera

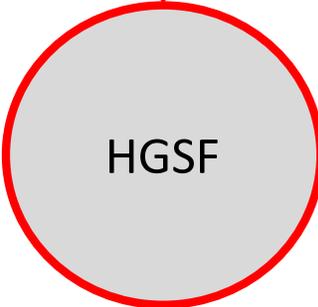
Con el fin de armonizar las diferentes conceptualizaciones de HGSF y establecer un entendimiento común, los socios que colaboran en el marco de recursos definen HGSF de la siguiente manera



La alimentación escolar con productos locales (HGSF, por sus siglas en inglés) constituye un modelo de alimentación escolar que está diseñado para proporcionar a los niños en las escuelas alimentos seguros, diversos y nutritivos, que se obtienen localmente de pequeños agricultores.

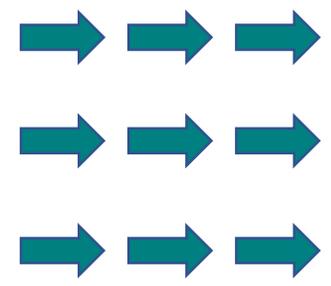


Link alimentos locales
productores



Beneficiarios y beneficios potenciales de la alimentación escolar y HGSF

- Niños
- Hogares
- Governos



- Acceso a la educación
- Value transfer to families
- Better education outcomes
- Reduced health and social
- Melhor nutrição e saúdeh
- Maiores rendimentos futuros
- Melhores resultados da educação

- Niños
- SDGs 1, 2, 4, 5, 8, 10



- Access to education
- Better nutrition and health
- Healthier eating habits
- Enhanced dietary diversity

- Hogares y comunidad
- SDGs 1, 2, 5, 8, 10



- Value transfer to families
- Employment opportunities
- Engagement and ownership
- Enhanced dietary diversity
- Healthier eating habits

- Agricultores, procesadores e
- SDGs 1, 2, 5, 8, 10



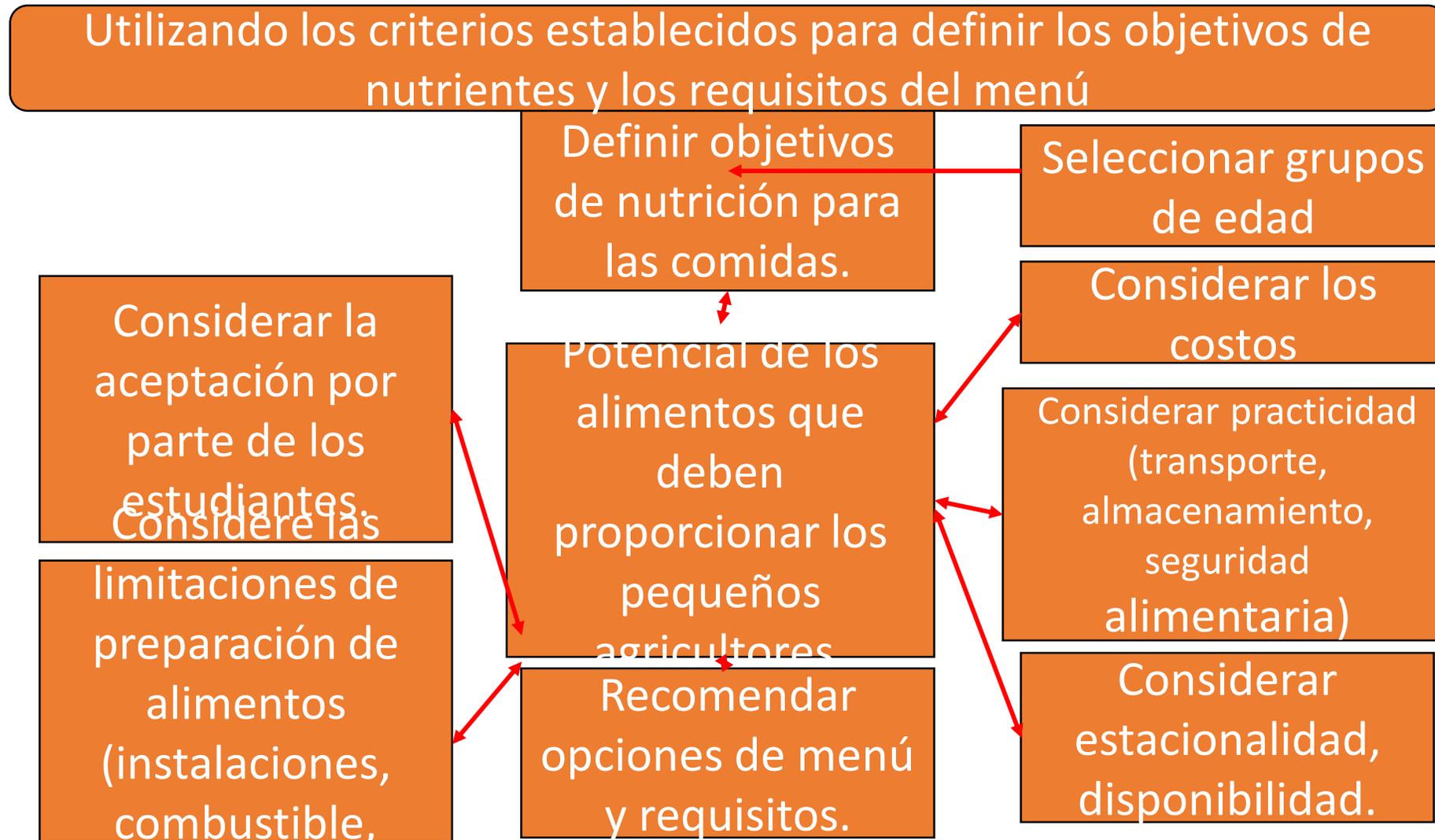
- Access to markets
- Access to productive inputs and credit
- Income opportunities
- Strengthened capacity
- Increased dietary diversity
- More resilient agriculture
- Stronger local food systems

- Governos
- SDGs 1, 2, 4, 5, 8, 10, 17



- Better education outcomes
- More inclusive education and social protection systems
- Increased and diversified agriculture
- Increased economic activity

Diseño de menús de alimentación escolar



Nutritional Targets

Estimated required daily energy and macronutrient intakes for schoolchildren and adolescents

Education level	Age (years)	Daily energy requirements (kcal)		Daily energy and macronutrient requirements – boys and girls		
		Boys	Girls	Energy* (kcal)	Protein (10–15% of energy) (g)	Fat (15–30% of energy) (g)
Pre-primary	3–6	1 360	1 240	1 300	33–49	22–43
Primary	6–12	1 930	1 780	1 850	46–69	35–62
Lower secondary	12–16	2 870	2 400	2 600	65–98	44–88

* Average of daily requirements for boys and girls.

Source: adapted from FAO, 2001; Bhatia, 2013.

Nutritional Targets

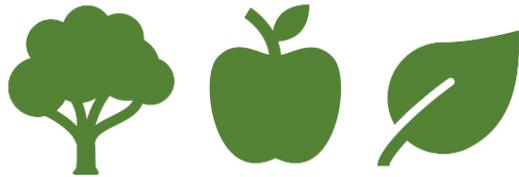
Estimated daily micronutrient requirements for children and adolescents

Age (years)	Micronutrient requirements for boys and girls*				
	Vitamin A (µg RE) ^[a]	Iron, based on bioavailability (mg)		Iodine (µg)	Calcium (mg)
		Low ^[b]	Very low ^[c]		
1–3	400	5.8	11.6	90	500
4–6	450	6.3	12.6	90	600
7–9	500	8.9	17.8	1 20 ^[f]	700
10–16	600	31.9 ^[d]	63.7 ^[d]	1 50 ^[g]	1 300
		16.7 ^[e]	33.4 ^[e]		

Objetivos nutricionales

Para garantizar la diversidad dietética, se deben combinar diferentes alimentos de idealmente al menos cuatro grupos de alimentos. Se deben tener en cuenta los siguientes grupos de alimentos:

Vegetales y frutas



Leguminosas, Oleaginosas Y Nueces



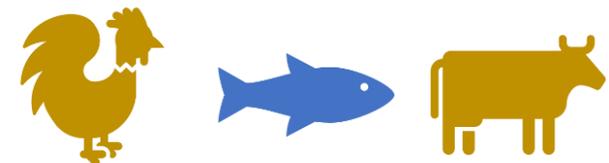
Grasas y aceites



Alimentos básicos



Alimentos de origen animal



Seguridad y calidad de los alimentos

Seguridad alimenticia

La ausencia, o presencia a niveles aceptables, de peligros microbiológicos, químicos o físicos en los alimentos para minimizar los riesgos para la salud de los consumidores finales

Calidad de la comida

Las características que influyen en el valor de un producto para el consumidor. En el contexto de las comidas escolares, la calidad nutricional es un atributo clave para lograr resultados nutricionales.

Seguridad y calidad de los alimentos

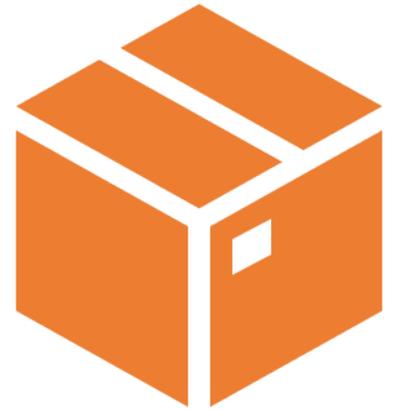
La seguridad y la calidad de los alimentos son cruciales para cualquier programa de alimentación escolar, no solo para HGSF.

Es un aspecto no negociable ya que los alimentos inseguros evitarán el logro completo de los objetivos para mejorar la seguridad alimentaria y la nutrición. La seguridad y la calidad de los alimentos deben garantizarse en todos los elementos de la cadena de

Contratación Institucional

Las normas de contratación pública son algunas de las principales barreras para que los pequeños agricultores accedan al mercado representado por los programas de alimentación escolar.

Por lo tanto, es crucial que HGSF se adhiera a las reglas de adquisición que facilitan la participación de los pequeños agricultores y las asociaciones de pequeños



Algunos temas para pensar

- ¿Tenemos un registro de cuántos países está incluyendo a los peces en su programa?
- ¿Cuáles son la mejor experiencia de incluir peces en AE?
- Cómo podemos tener una red para discutir buenas prácticas y lecciones aprendidas para incluir peces locales en AE
- ¿Cuál es la barrera para incluir peces en AE?
- Buenas experiencias in Brasil, Uruguay, Colombia



Food and Agriculture
Organization of the
United Nations

Thanks!

Andrea Polo Galante

email: andrea.pologalante@fao.org



<http://www.fao.org/3/ca0957en/CA0957EN.pdf>

<http://www.fao.org/3/CA0474EN/ca0474en.pdf>