



Inclusión del consumo de pescado en las meriendas escolares

Diagnóstico Honduras

Pablo Rico

Consultor Técnico de Pesca y Acuicultura

13 de marzo, 2019

Lima, Perú

Objetivo Estratégico:

Contribuir a la
erradicación del
hambre, la
inseguridad
alimentaria y la
malnutrición



Contexto general

- El 68% de la población de Honduras se encuentra en condiciones de pobreza.
- De los cuales el 44% de estos se encuentra en extrema pobreza.
- El subempleo es de 62.8%

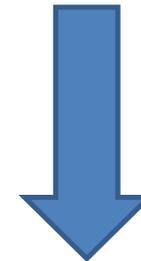


**Desarrollo
rural bajo**



**Índices de
desnutrición**

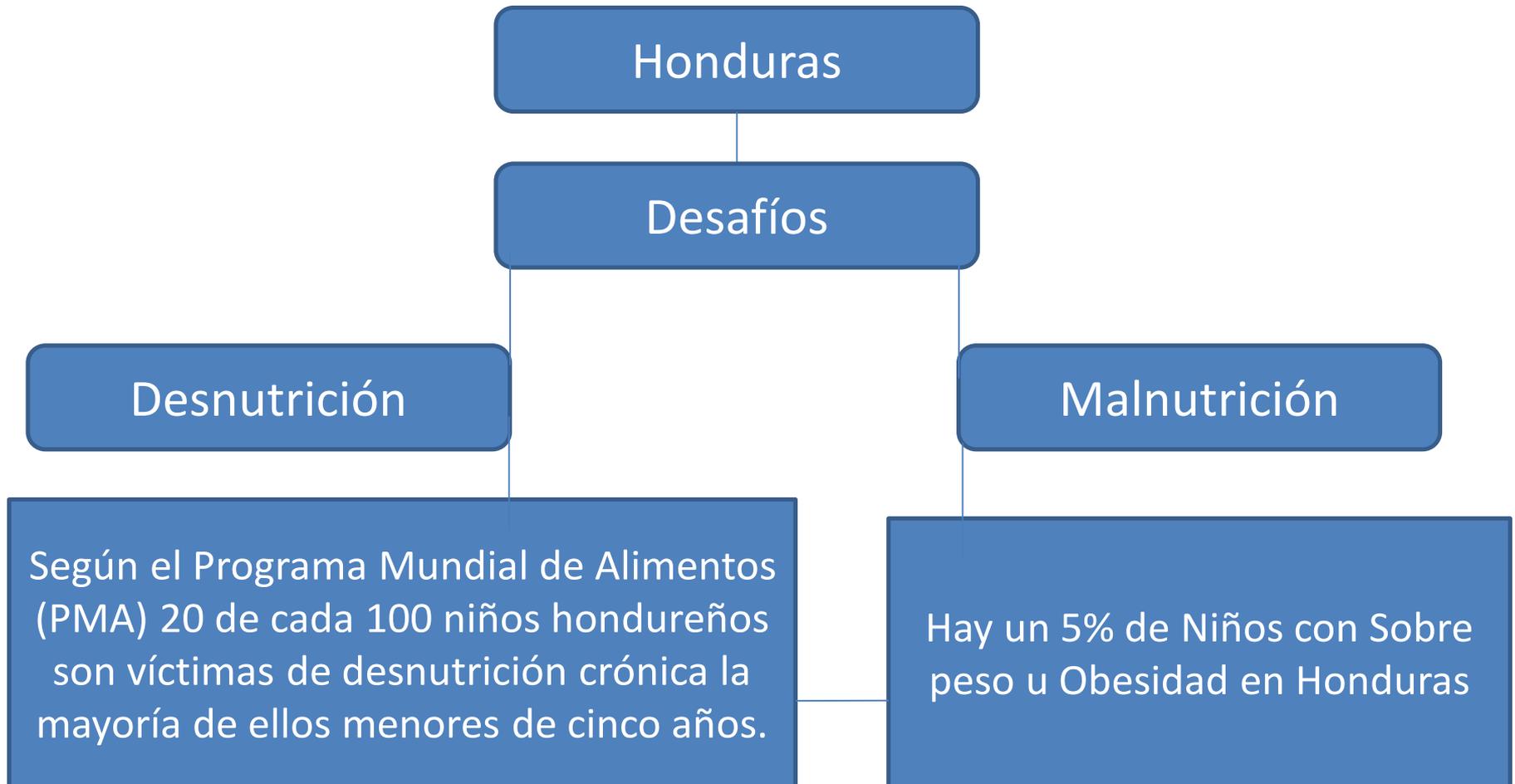
26.2%



**Bajo índices
de
producción**

Proyecto "TCP Elaboración de estrategias para la inclusión del consumo de
pescado en las meriendas escolares"- TCP/INT/3605 (D)

Contexto general



Contexto general



Avances

Frente a estos desafíos el Gobierno de Honduras ha adoptado políticas y programas para garantizar la Seguridad Alimentaria y Nutricional con especial atención en los niños. Por lo que a través de La Secretaria de Desarrollo e Inclusión Social y vinculando la Secretaria de Educación crean:

El Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE)

presentando diferentes objetivos por actor, en donde la cobertura geográfica establece el área rural y el área urbana, haciendo énfasis en la zona rural ya que son los municipios con más vulnerabilidad en el país.

Acciones de país.

- Programa de Merienda Escolar. (1998)
- Programa de Escuelas Saludables. (Decreto ejecutivo PCM 0001-2000)
- Ley de vaso de leche para el fortalecimiento de la merienda escolar. (Decreto 54-2010)
- Ley de alimentación escolar. (Decreto legislativo 125-2016)
- Reglamento de venta de alimentos en centros educativos gubernamentales y no gubernamentales. (Acuerdo 0989 SE-2016)

Factores positivos para introducir el pescado en la alimentación de las meriendas escolares

- Pescado con alto contenido de proteínas de valor biológico. (100 g de tilapia aporta con 20 g de proteína).
- Honduras es uno de los mayores exportadores de productos piscícolas y acuícola de Centroamérica.
- Aumento de productores piscícolas en varios sectores del país.
- Organizaciones locales mejor estructuradas (mancomunidades)



Factores negativos para introducir el pescado en la alimentación de las meriendas escolares



- Bajos rendimientos de los productores piscícolas por falta de asistencia técnica.
- Infraestructura piscícola inadecuada, especialmente en la captación de agua.
- Falta de mercados fijos (productos piscícolas).
- Bajo consumo de pescado en el país y la poca aceptación de este producto por parte de los niños debido a su cultura por región.

El Pescado como alternativa

Elevado Valor
Biológico

Vitaminas y
Minerales

Proteínas de
Excelente
Calidad

Ácidos Grasos
esenciales
(Omega 3)



Proyecto "TCP Elaboración de estrategias para la inclusión del consumo de
pescado en las meriendas escolares"- TCP/INT/3605 (D)

Actores vinculante

- Secretaría de Agricultura y Ganadería, a través de la Dirección General de Pesca y Acuicultura. (SAG-DIGEPESCA)
- Servicio Nacional de Sanidad y Calidad Agroalimentaria. (SENASA)
- Secretaría de Desarrollo e inclusión Social, Programa Nacional de Alimentación Escolar. (SEDIS-PNAE)
- Secretaría de Educación y Salud
- Asociación de Productores Piscícolas de Honduras (APPH)
- Grupo de productores organizados
- Mancomunidades por región

Criterios para la implementación de un proyecto piloto

- Selección de sitio.
 - Condiciones de desnutrición infantil
 - Oferta regular y suficiente de productos de la pesca y/o acuicultura.
 - Escuelas organizadas con infraestructura y capacidades instaladas.
- Mapeo de actores claves
 - Escuelas
 - Productores
 - Actores locales claves (Mancomunidades, asociación de padres de familia, etc.)



Criterios para la implementación de un proyecto piloto

- Establecimiento de línea de base.
 - Valores nutricionales de los niños.
- Oferta local de productos
 - Disponibilidad
 - Especies disponibles
 - Productores
 - Distancia
 - Manejo
- Identificación de necesidades de infraestructura básica.
 - Energía eléctrica y agua potable



Proyecto “TCP Elaboración de estrategias para la inclusión del consumo de pescado en las meriendas escolares”- TCP/INT/3605 (D)

Criterios para la implementación de un proyecto piloto

- Costeo de alternativas que consideren la cultura local.
 - Especies disponibles
 - Precios de las especies
 - Presentación de producto a la cultura local
- Costeo de habilitación.
 - Habilidad de cocina
 - Implementos de cocina
- Formulación de dietas.
- Condiciones de manipulación, preparación, conservación e inocuidad de alimentos.



Criterios para la implementación de un proyecto piloto



- Formulación y ejecución de programa de capacitación
- Marco normativo y programa de compras públicas
- Contrato con organizaciones de pescadores y/o acuacultores como proveedores
- Creación de un comité local de ejecución del programa y su reglamento
- Implementación del proyecto y evaluación y ajustes.

Plan de trabajo

N°	Actividad	Responsables	oct	nov	dec	jan	feb	mar	apr	may	jun	jul	aug	Herramientas metodológicas
1	Identificación de centros educativos (escuelas); sitio seleccionado Santa Bárbara	SEDIS y FAO												1. Presentación del proyecto con las autoridades mancomunidades, alcalde. 2. Ficha de caracterización del Centro Educativo.
2	Identificación de los productores (cuantos son, si pertenecen a cajas rurales, asociaciones, tc); capacidad de producción, servicios productivos e identificación de centros educativos.	FAO												
3	Diagnóstico del grupos de productores y la caja (constitución, número de socios, miembros, etc)	FAO												
4	Definición de indicadores para línea de base (nutricional-alimentaria, socioeconómica)	FAO, SEDIS, SEDUC, SAG, Departamento de Nutrición, UNAH y el OBSAN (sistema de monitoreo), UNAH – Universidades Facultades de Derecho, Red de Universidades de Latinoamérica, Pedagógica.												1. Definición de indicadores por medio de una jornada de trabajo con la academia, salud, socioeconómico. 2. Definir un Instrumento de patrones alimentarios.
5	Levantamiento de datos general (socio-económico, familias nutricional-alimentaria,)	FAO, SEDIS, SEDUC												1. Estudio de línea de base, consultoría para análisis de línea base. 2. Municipio de Santa Bárbara.
6	Definir el Menú nutricional (pescado)	FAO, SEDIS, Mancomunidad y Padres de Familia.												1. Prueba de menú con grupo focal. (Pre-básica, Básica). 2. Preparación del menú

Proyecto “TCP Elaboración de estrategias para la inclusión del consumo de pescado en las meriendas escolares”- TCP/INT/3605 (D)

Plan de trabajo

N°	Actividad	Responsables	oct	nov	dec	jan	feb	mar	apr	may	jun	jul	aug	Herramientas metodológicas
7	Carta Acuerdo con la Mancomunidad MUNASBAR, fortalecer la capacidad admón., para que ellos compren.	FAO - MANCEPAZ												
8	Curso nutrición, tecnología de alimentos, e inocuidad de FAO sobre inclusión del pescado	FAO - MUNASBAR												Incluir presentación de resultados al Gobierno con presupuesto.
	Capacitación de productores (manipulación post-cosecha, inocuidad).	FAO – SEDIS a nivel nacional (Tegucigalpa)												
9	Diseño del menú para los centros educativos	SEDIS, FAO, SEDUC												Publicación
10	Desarrollo del Programa de Educación Alimentaria y Nutricional	SEDIS												
	Medición de indicadores expost	FAO												
11	Sistematización del Proyecto Piloto	FAO - SEDIS												
12	Presentación y resultados finales al gobierno.	FAO												
	Sistematización y propuesta de expansión en el marco de una política pública.													



Gracias por su atención